

L'IMPORTANCE DE LA GÉOGRAPHIE POUR LE PROGRAMME SCOLAIRE

Cher décideur en matière d'enseignement,

La présente brochure explique l'importance de la géographie pour le programme d'études des écoles élémentaires et secondaires du Canada. Elle vise un double but : (1) convaincre les parents et les décideurs comme vous qu'il est important d'encourager l'enseignement de la géographie, et (2) fournir des idées sur les moyens à prendre pour réaliser le premier but.

Les membres du Conseil canadien de l'enseignement de la géographie (CCEG) sont redevables à leurs collègues américains du National Council for Geographic Education (NCGE), qui ont produit la version originale de la présente brochure et ont gracieusement accordé la permission de l'adapter au contexte canadien.

Puisque cette brochure a été rédigée à l'intention des décideurs qui travaillent à des niveaux très divers, il est possible que tous les arguments en faveur de l'enseignement de la géographie ne s'appliquent pas à votre cas et que toutes les suggestions visant à le promouvoir ne soient pas valables. Il est reconnu que, dans bien des régions du Canada, les cours en sciences humaines comprennent souvent l'acquisition de notions, de connaissances et de compétences en géographie. Nous croyons néanmoins que les renseignements contenus dans le présent document peuvent vous aider à mettre en oeuvre ou à améliorer l'enseignement de la géographie dans le cadre de vos attributions.

Le Conseil canadien pour l'enseignement de la géographie vous sait gré de déployer des efforts pour que la géographie soit davantage et mieux enseignée et apprise. Nous croyons que l'enseignement de la géographie est important pour nos étudiants et notre avenir. Vous êtes invité à communiquer avec le Conseil pour lui demander s'il peut vous aider à améliorer votre programme d'études en géographie et d'enseignement.

Avec l'expression de mes sentiments les meilleurs,

Dickson Mansfield
Président
Conseil canadien de l'enseignement de la géographie

Qu'est-ce que la géographie?

Pour bien des gens, la géographie consiste à savoir où se trouve tel ou tel lieu. Il est vrai que la connaissance des lieux et de certaines de leurs caractéristiques est importante, tout comme il est important de connaître l'alphabet pour la lecture ou les tables de multiplication pour l'arithmétique, mais la géographie traite de bien d'autres choses. C'est l'étude des lieux que l'on trouve sur la terre et des rapports qui existent entre eux. Souvent, l'étude de la géographie commence par celle du milieu où l'on vit et s'élargit à mesure qu'une personne acquiert plus d'expérience. La géographie crée donc pour les enfants un lien conceptuel entre le foyer, l'école et le monde extérieur. Les géographes étudient la façon dont les gens interagissent avec l'environnement et les uns avec les autres selon le lieu, et ils divisent la terre en régions pour faire des généralisations au sujet du monde complexe dans lequel nous vivons. Comme la géographie porte sur les lieux habités et le mode de vie des populations, elle fournit beaucoup de renseignements se rapportant à la compréhension internationale, aux préoccupations multiculturelles et à l'éducation relative à l'environnement.

Les outils utilisés en géographie nous aident à connaître les lieux. Les cartes sont l'un des outils que l'on associe fréquemment aux géographes, mais ces derniers ont aussi recours à différents types de renseignements statistiques, à des photographies et à des images de toutes sortes ainsi qu'à diverses données recueillies grâce à d'autres méthodes. Ils se fient aussi sur leurs propres observations et celles d'autres personnes que l'on retrouve, par exemple, dans les textes de géographie descriptive, les histoires, les journaux personnels et les revues.

Comment les étudiants canadiens se classent-ils du point de vue de la connaissance et de la compréhension de la géographie?

Des sondages indiquent que les connaissances des étudiants canadiens en géographie laissent beaucoup à désirer, notamment lorsqu'on établit une comparaison avec des pays comme le Japon, le Royaume-Uni, l'Australie et l'Allemagne. Dans bien des cas, les connaissances en géographie ont diminué au fil des ans à un point tel qu'un grand nombre de nos enfants ne peuvent lire une carte ni situer les provinces, les territoires, les villes ou d'importants reliefs du sol. Ce manque de connaissances en géographie est plus que gênant; il met en péril la position que le Canada occupe dans la communauté mondiale.

La géographie nous aide à connaître le monde

La géographie permet aux étudiants d'acquérir d'importantes connaissances

Grâce à l'étude de la géographie, les étudiants apprennent à lire les cartes ainsi qu'à interpréter l'information à l'échelle géographique locale aussi bien que mondiale. Ils sont en

mesure d'utiliser les données que fournissent les cartes, les tableaux, les graphiques et les documents ainsi que de reconnaître les tendances et de résoudre des problèmes. Les étudiants peuvent aussi intégrer des notions d'un grand nombre de différentes disciplines dans le domaine des sciences, des sciences humaines et des lettres de même que comprendre et examiner avec un esprit critique les questions d'actualité qui ont une importance locale, nationale et internationale.

La géographie aide les étudiants à connaître le monde

Il est important de savoir où se trouvent les lieux et comment ils sont. Comme le Canada est un pays importateur et exportateur de premier plan qui prend d'importants engagements à l'échelle de la planète, ses citoyens doivent posséder une connaissance élémentaire des autres parties du monde et de leur propre pays. Ils doivent aussi connaître les relations internationales et le rôle que le Canada y joue.

La géographie contribue à la compréhension internationale

Les économies mondiales sont de plus en plus reliées à un réseau international de commerce et d'échange. Si nos concurrents en savent plus à notre sujet que nous d'eux, ils sont avantagés lorsque vient le temps d'alimenter notre marché ou de négotier des ententes commerciales, alors qu'il est plus difficile pour nous d'accéder à leurs marchés. L'enseignement bien planifié de la géographie dans toutes les années d'études nous aidera à connaître davantage les autres pays et les cultures différentes de la nôtre tout en préparant nos étudiants à occuper la place qui leur revient dans la communauté mondiale.

La géographie nous aide à connaître notre pays

La géographie et le civisme

La connaissance de la géographie nous aide à devenir de meilleurs citoyens. Grâce à la géographie, nous pouvons savoir où se passent les événements importants. Nous pouvons comprendre les relations qui existent entre la géographie et les politiques nationales ou internationales ainsi que mettre à profit nos connaissances en géographie pour prendre des décisions informées au sujet de la meilleure façon d'utiliser les ressources du pays. Enfin, la connaissance de la géographie nous aide à poser d'importantes questions au sujet des politiques qui entraînent des changements dans le paysage et l'utilisation du territoire. Les étudiants qui possèdent des connaissances en géographie deviendront de bons dirigeants pour notre pays.

La géographie et l'économie

Il existe une étroite relation entre la géographie et l'économie. L'emplacement des ressources naturelles, la configuration des réseaux de transport et la technologie qu'ils

utilisent, le niveau d'industrialisation ou de production d'énergie et bien d'autres facteurs géographiques influent sur l'économie d'un pays ou d'une région. Les structures commerciales sont des éléments essentiels de la géographie et de l'économie.

La géographie et l'histoire

La géographie fournit d'importants indices du passé. Les reliefs et le climat sont reliés aux mouvements migratoires, à l'utilisation du territoire ainsi qu'à l'essor et au déclin des civilisations. En outre, la façon dont les gens utilisent le territoire influe considérablement sur le progrès économique des pays et des régions. Il est donc important de savoir quel était le paysage par le passé pour comprendre les processus historiques, tout comme il l'est de connaître les habitants d'un lieu donné, leur mode de vie et leur façon d'utiliser le territoire.

La géographie et l'environnement

Bon nombre de spécialistes de la géographie humaine examinent les relations qui existent entre l'humain et son environnement, tandis que ceux qui s'intéressent à la géographie physique étudient le fonctionnement des systèmes naturels. Les géographes effectuent des recherches pour connaître les répercussions des facteurs environnementaux sur le comportement individuel et collectif de l'homme, savoir comment l'homme change l'environnement dans lequel il vit et déterminer les effets environnementaux à long terme des processus sociaux comme la croissance démographique et le développement technologique. Ces questions très importantes permettent de déterminer les politiques environnementales des secteurs public et privé qu'un citoyen bien informé devrait connaître.

Moyens à prendre pour améliorer l'enseignement de la géographie

Appliquez les normes du document *Geography for Life: National Geography Standards*

Au cours des cinq dernières années, nos collègues américains ont joué un rôle de premier plan dans la rédaction d'un document «de calibre mondial» sur les normes relatives à la géographie pour les années d'études 1 à 12. Ces normes ont été élaborées avec la participation d'éducateurs et de géographes éminents du monde entier. Le document qui en est résulté, *Geography for Life*, a été publié vers la fin de 1994, et les ministères de l'Éducation partout au Canada de même que toutes les facultés de l'éducation ont pu en obtenir des exemplaires. Il est possible d'en acheter en s'adressant au bureau du CCEG ou au National Council for Geographic Education des États-Unis.

Ces normes pour la géographie sont des points de référence qui permettent de mesurer le contenu des cours de géographie de toutes les années d'études. Elles peuvent avoir des répercussions sur l'éducation de tous les enfants

au Canada. Nous vous encourageons fortement à envisager d'adapter ces normes dans le cadre du programme d'enseignement de votre école, de votre commission scolaire, de votre province ou de votre territoire.

Encouragez l'apprentissage de la géographie

Les compétitions nationales de géographie comme le «Grand défi canadien en géographie» (niveau 1 : de la 4e à la 6e année, et niveau 2 : de la 7e à la 9e ou à la 10e année) de même que la compétition pour les écoles de deuxième cycle commandité par l'Association canadienne des géographes offrent aux étudiants la possibilité de faire reconnaître leur mérite. En outre, bon nombre d'administrations locales organisent des concours ou des expositions pour montrer le travail exemplaire des étudiants. Dans votre école, les étudiants devraient avoir la possibilité de participer à ces compétitions.

Travaillez de concert avec les enseignants pour que la géographie fasse partie intégrante de l'éducation des étudiants. Encouragez l'utilisation de cartes et d'applications informatiques convenables. L'intégration de bonnes notions de géographie aux autres cours de sciences humaines et de sciences des écoles élémentaires et secondaires peut accroître les possibilités d'apprentissage des étudiants et les aider à voir le monde dans une perspective holistique.

Compte tenu de l'année d'études et des résultats du programme global, encouragez les décideurs et les enseignants à consacrer certains jours et certaines semaines à l'étude d'une zone géographique en particulier, comme une province, un territoire ou une région du Canada, ainsi que des pays ou des régions du monde. Les activités pourraient consister à créer des affiches et dresser des cartes, à présenter des faits au sujet d'une région ou à apporter à l'école des articles typiques comme des vêtements, des objets d'artisanat ou de la nourriture. Les étudiants originaires d'autres pays peuvent être encouragés à présenter des renseignements et des perspectives sur leur mère patrie. Des conférenciers peuvent aussi être invités à parler des régions et des pays. Une période en particulier de l'année scolaire peut se prêter à l'organisation d'activités de ce genre : la «Semaine de la géographie», qui, tant au Canada qu'aux États-Unis, est fêtée chaque année pendant la troisième semaine de novembre.

Engagez des enseignants compétents

Recherchez des enseignants qui possèdent une véritable formation en géographie; ne supposez pas que n'importe quel enseignant peut s'initier assez rapidement à la géographie pour être en mesure de l'enseigner. Les enseignants qui possèdent une formation en géographie devraient connaître leur sujet et l'enseigner avec enthousiasme. Demanderiez-vous à un professeur qui n'a pas suivi de cours de mathématiques d'enseigner cette discipline? Pourquoi engager des professeurs de géographie qui ne possèdent pas de formation dans ce domaine?

Fournissez aux enseignants des possibilités de perfectionner leurs connaissances en géographie

Il existe plusieurs façons pour les enseignants dont le bagage géographique est limité d'accroître leurs connaissances et leurs compétences, et pour ceux qui possèdent une formation de se tenir au courant des nouveaux événements. La plupart des provinces et des territoires sont dotés d'une association de professeurs de géographie ou de sciences humaines. En outre, il existe au Canada une «association géographique» d'envergure nationale qui est reliée à un programme semblable d'association aux États-Unis. Chez nous, cette association est connue sous le nom de Conseil canadien de l'enseignement de la géographie (CCEG). Le CCEG divise le Canada en cinq régions dont les représentants des enseignants font partie de son comité de bénévoles. Il produit et distribue du matériel pédagogique en plus de commanditer des ateliers et des instituts d'été sur l'enseignement de la géographie. Encouragez les enseignants à s'inscrire aux cours d'été ou du soir en géographie à l'université, au collège ou au centre d'éducation populaire de votre localité. Assurez-vous que les bibliothèques des écoles s'abonnent à d'importantes publications en vue de l'enseignement de la géographie. En voici quelques-unes :

- la publication des professeurs de géographie ou de sciences humaines de votre province ou territoire; communiquez avec le bureau du CCEG pour obtenir la liste à jour des adresses;
- *Journal of Geography*, publié par le NCGE des États-Unis;
- *Teaching Geography*, publié par la Geographical Association du Royaume-Uni;
- *Canadian Geographic*;
- *National Geographic*.

Veillez à ce que les classes de géographie possèdent l'équipement nécessaire

Dans toutes les salles de cours où la géographie est enseignée, il devrait y avoir des globes, des atlas et des cartes murales à jour du monde, du Canada, des régions de la terre ou des continents. Pour les premières années de l'école primaire, des cartes et des atlas simples peuvent être suffisants, mais pour le deuxième cycle de l'école primaire et l'école secondaire, il faut du matériel plus perfectionné. Selon l'année d'études et le type de géographie enseigné, des cartes planes de divers types, comme des cartes topographiques du Canada ainsi que des cartes spéciales ou thématiques peuvent être nécessaires. Une salle de cours moderne en géographie devrait être munie d'au moins un ordinateur et de logiciels convenables. Tous les programmes de géographie devraient comprendre l'accès régulier et fréquent à des laboratoires d'informatique pour la manipulation active des bases de données et la recherche. Pour les premières années d'études primaires, il pourrait s'agir de jeux géographiques informatisés et de programmes de cartographie simples. Pour les classes

supérieures, des programmes plus complexes avec des fonctions de cartographie et de manipulation des bases de données et l'accès aux réseaux sont nécessaires.

Rendez l'apprentissage de la géographie intéressant et passionnant pour les étudiants

Encouragez les professeurs à employer des méthodes créatives pour l'enseignement de la géographie. Ayez recours à des exemples dans la zone de l'école pour l'enseignement et les projets des étudiants. Par exemple, les étudiants en géographie peuvent dresser des cartes indiquant les zones inondables locales, montrant dans quelle direction la ville s'étend ou décrivant les utilisations du territoire le long des autoroutes ou des rues principales pour aider à comprendre comment les villes se développent. En classe, des jeux peuvent être créés afin d'aider les étudiants à apprendre à situer des lieux sur une carte ou des régions dont il est question dans les nouvelles, comme le Japon, le Mexique ou la Bosnie. Organisez une exposition géographique scolaire de district ou régionale pour encourager les étudiants à examiner en profondeur des sujets reliés à la géographie.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'enseignement de la géographie

L'accroissement des connaissances et des compétences est important pour notre pays et son avenir. Nous espérons que vous abondez en ce sens et que la présente brochure vous a fourni des idées qui vous aideront à atteindre ce but. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la discipline de la géographie ou son enseignement, vous êtes prié de communiquer avec le CCEG ou le NCGE. Vous pouvez vous procurer *Geography for Life: National Geography Standards 1994* et d'autres publications en écrivant aux organismes suivants :

Conseil canadien de l'enseignement de la géographie
a/s Faculty of Education, Queen's University
Kingston (Ontario) K7L 3N6

Téléphone : (613) 545-6000, poste 7429 ou 7430
Télécopieur : (613) 545-6584
Adresse électronique : mansfied@educ.queensu.ca

NCGE
16A Leonard Hall, IUP
Indiana, PA 15705 USA

téléphone (412) 357-6290
télécopieur (412) 357-7708
adresse électronique : clmccard@grove.iup.edu.us



Canadian Council for Geographic Education
Conseil canadien de l'enseignement de la géographie

